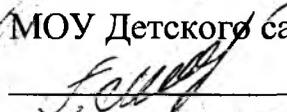


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 309
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400096, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36 телефон 65-49-70, 65-49-75
ИНН 3448017059 КПП 344801001 р/с 40701810900003000001 БИК 041806001

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МОУ Детского сада № 309
« 3 » сентября 2015г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детского сада № 309

Г.В. Михайлова

« 3 » сентября 2015г.

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

*муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 309
Красноармейского района Волгограда»*

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Общая характеристика МОУ Детского сада № 309.

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
- Приоритетные направления деятельности МОУ Детского сада № 309 по реализации ООП.
- Цели и задачи деятельности МОУ Детского сада № 309 по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Особенности осуществления образовательного процесса
- Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

ЧАСТЬ I

- 1.1. Организация режима пребывания детей в МОУ Детского сада № 309.
- 1.2 Организация образовательного процесса на год. Учебный план .
- 1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
 - 1.2.1. Физкультурное развитие
 - 1.2.2. Познавательное развитие
 - 1.2.3. Социально-коммуникативное развитие
 - 1.2.4. Речевое развитие
 - 1.2.5. Художественно-эстетическое развитие
- 1.4. Планируемые результаты освоения детьми ООП
- 1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ЧАСТЬ 2. Вариативная.

- 2.1. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего возраста

2.3. Особенности организации образовательного процесса по приоритетному направлению деятельности ДООУ - интеллектуально личностному развитию детей.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с законом РФ «Об образовании» содержание образования в МОУ Детском саду № 309 Красноармейского района Волгограда определяется образовательной программой учреждения.

Статья 9 Закона РФ «Об образовании» закрепила необходимость такого документа и дала его определение:

«Образовательная программа — нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий, содержание образования, соответствующего уровня направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

Основная общеобразовательная программа МОУ детского сада №309 разработана в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2. 6.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением РФ от 15 мая 2013 № 26
- Конвенция о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVL).
- Лицензией на образовательную деятельность №209 от 09.02.2012 года.

Основными средствами реализации предназначения МОУ Детского сада № 309 являются:

- Устав детского сада (от 2015 год);
- Лицензия на образовательную деятельность (№209 от 09.02.2012 года);
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия АА 045499 №1499 от 13.05.2002 года);

Основная общеобразовательная программа МОУ Детского сада №309 разработана на основе Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») научные руководители – доктор психол.наук, академик РАО Д.И.Фельдштейн, доктор пед.наук, проф., член-корр. РАО Р.Н.Бунеев.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,
воспитывающихся в образовательном учреждении**

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования идет модернизация дошкольного образования и данная образовательная программа является переходным документом.

Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются федеральные государственные требования (далее ФГТ).
2. Использование в образовательной практике Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») Д.И.Фельдштейна, Р.Н.Бунеева.
3. Обновление форм воспитания детей.
4. Обновление методов воспитания, создания развивающей среды, которая соответствует реализуемой программе («Школа 2100» («Детский сад 2100»)).
5. Предоставление дополнительных образовательных услуг.

В детском саду имеются: спортивно-музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты, комната психологической разгрузки, методический кабинет.

Группы оборудованы в соответствии с требованиями программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»). Имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка.

Данная программа рассчитана на 220 детей: 60 детей раннего возраста и 160 детей дошкольного возраст. Образовательная программа МОУ Детского сада № 309 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по приоритетному направлению деятельности: интеллектуально личностное развитие ребенка в условиях детского сада.

Возрастные группы комплектуются по одновозрастному принципу.

В МОУ Детском саду № 309 функционирует 9 групп общеразвивающей направленности:

3 группы раннего возраста с 1,6 до 3 лет и 6 групп дошкольные с 3 лет до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации образовательной программы

Деятельность МОУ Детского сада № 309 направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Оказание помощи семье в воспитании детей.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является интеллектуально личностное развитие ребенка в условиях детского сада.

Цели и задачи деятельности МОУ Детского сада № 309

Цель и задачи деятельности МОУ Детского сада № 309 по реализации основной общеобразовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, видовой принадлежности.

Цели программы:

1) обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

2) реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Цели деятельности ДООУ по реализации ООП:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДООУ. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

В МОУ Детском саду № 309 нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания);
- Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения), определено как 60 % к 40 %;
- Общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников:
 - для групп детей младшего дошкольного возраста - 65 %;
 - для групп детей среднего дошкольного возраста - 75%;
 - для групп старшего дошкольного возраста - 80 %;
 - для групп подготовительной к школе - 80 %.

В МОУ Детском саду № 309 реализуется светский характер образования, которое осуществляется на русском языке.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учётом комплексной программы «Детский сад 2100».

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

ЧАСТЬ 1

1.1. Организация режима пребывания детей в МОУ Детском саду № 309.

Одно из ведущих мест в МОУ Детском саду № 309 принадлежит режиму дня.

Режим работы МОУ Детского сада № 309 определяется Учредителем и закрепляется локальным актом, утвержденным решением педагогического совета.

Режим работы МОУ Детского сада № 309 – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При составлении и в дальнейшем проведении режимных процессов придерживались следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При составлении режима руководствовались:

1. Программой «Школа 2100»
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
3. Принципами построения режима:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомио-физиологические особенности растущего организма.

- учет сезонных изменений
- смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма
- недопустимость частых изменений режима
- постепенность перехода к измененному режиму
- выделение времени для самостоятельной (игровой, практической, познавательной, художественной и пр.) деятельности детей, недопустимость замены свободного времени другими формами организации.

В МОУ Детском саду № 309, с учетом сезона, составлен режим на холодный, теплый и каникулярный периоды. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Режим дня»)

С учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольника составлен режим для каждой возрастной группы и определены свои особенности режима дня.

В режиме пересмотрено место ООД, поскольку современными исследованиями доказано, что часть учебного материала ребенок способен усвоить в рамках самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, возможно сократить количество занятий, за счет чего высвободится время для самостоятельной деятельности.

Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности детей имеет два основных пика с 9 до 11 часов и с 16 до 18 часов. В этой связи ООД организована не только в утренние часы, но и во второй половине дня, что создает возможность для увеличения длительности прогулки в светлое время суток зимой.

Неодинакова умственная работоспособность детей и в разные дни рабочей недели. Ее уровень в начале недели (понедельник) довольно низок, нарастает к середине недели и в конце недели (пятница) вновь падает. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели выстроился так - наибольший ее объем приходился на вторник и среду.

- понедельник и пятница физически и интеллектуально не загружены; обеспеченно ребенку «легкое» вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели;
- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, по месту и форме и организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива принадлежит воспитанникам.
- предусмотрено время для профилактических мероприятий, релаксационных, музыкальных пауз.

Обеспечение правильного режима в дошкольном учреждении достигается за счет распределения детей по группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников определенного возраста.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Так, общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период непрерывного бодрствования увеличивается (для детей 3-7 лет – 5,5-6 часов). Дневной сон в группах раннего возраста должен составлять не менее 3 ч. (для детей до 1,5 года - до 3,5 ч в день).

Прогулки проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-4,5 ч. В теплое время года рекомендуется увеличивать время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на улице.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим включает в себя распределение различных форм работы с детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в режимные моменты. Каждой форме работы с детьми, в том числе и занятиям, определено место в режиме дня и рассчитано примерное время на реализацию этой формы в работе с детьми. Формы работы распределены таким образом, чтобы образовательная нагрузка на ребенка в течение дня по четырем основным направлениям развития (физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное) была примерно одинакова.

Выбранные формы работы с детьми адекватны возрасту детей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

Непосредственно образовательная деятельность (ООД) (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе различных видов детской деятельности):

- занятия
- игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, спортивные, музыкальные, театрализованные, режиссерские игры – инсценировки;
- утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, артикуляционная, пальчиковая гимнастики;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. В режиме выделено постоянное время для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение не превращается в обязательное занятие – ребенок может по своему желанию либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных факторах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуациях, беседы познавательного характера, беседы по ОБЖ, ПДД, ППБ, беседы по содержанию картин;

- взаимопосещения;
- наблюдение за живой и неживой природой, за трудом взрослых;
- создание коллекции их оформление, изготовление предметов для игр, изготовление предметов украшения групповой комнаты к празднику;
- оформление дидактических альбомов;
- оформление выставок произведений декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи, книг с иллюстрациями, тематических выставок, выставок детского творчества, выставок семейных фотографии;
- экскурсии;
- досуги, развлечения. Один раз в месяц проходят досуги по физическому развитию, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства;
- продуктивная деятельность по замыслу, по мотивам знакомых сказок и стихов, рисование иллюстрации к художественным произведениям, творческие задания;
- слушание и обсуждение народной, классической музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные праздники, тематические праздники, смотры и конкурсы, дни здоровья. Эти формы не отмечены в режиме, так как используются в работе с детьми 2-3 раза в год.

Нецелесообразно указывать в режиме циклические формы работы (наблюдение, экспериментальная деятельность, детская проектная деятельность, детская исследовательская деятельность и пр.). Время для их организации и проведения определяет воспитатель.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- физическое развитие: закаливание – прогулки на свежем воздухе, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, босохождение по ребристым дорожкам до и после сна, одевание и раздевание на прогулку и после прогулки, до и после дневного сна;
- социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, трудовые поручения, дежурства, навыки самообслуживания, участие детей в подготовке и уборке

оборудования и материала для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

- познавательно-речевое развитие: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при рассматривании репродукции картин, иллюстрации; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых навыков и гигиенических процедур;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечения внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Также в режиме определено и время для выстраивания **взаимодействия с родителями**. Работа с родителями идет по двум направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, через такие совместные формы работы как беседы, консультации, оформление выставок семейных фотографии, работ ребенка, встреча с близким человеком, досуги, экскурсии, дни здоровья, праздники, конкурсы, детско-взрослые сообщества.

Особое место в режиме дня занимают:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки в процессе ООД и в перерывах между разными видами организованной образовательной деятельности;
- досуги и праздники;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность детей.

Кроме этого надо учитывать такую составляющую двигательного режима, как подвижные игры - одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста, характерной особенностью которого является комплексность воздействия на организм и личность ребенка. Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, что, в свою очередь, оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе.

Взяв за основу режим, составленный и утвержденный администрацией учреждения с учетом основной общеобразовательной программы, каждый педагог адаптирует его для воспитанников своей группы.

1.2. Организация образовательного процесса на год в МОУ Детском саду № 309. Учебный план.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН, а также инструктивно методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03. 2000 №65/23-16.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) — 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) — 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) — 8 часов 30 минут.

Количество в неделю ООД:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 11 занятий,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 12 занятий,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15 занятий,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) — 17 занятий.

Продолжительность ООД:

- для детей 3-го года жизни — не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни — не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни — не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни — не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Максимально допустимое количество ООД в первой половине дня в младшей и средней группах не превышать двух ООД, а в старшей и подготовительной - трех.

ООД для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность ООД – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине ООД статического характера проводят физкультминутку.

ООД по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводится:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин.;
- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин.;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин.;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям - занятия с логопедом и другие регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями ПМПК детского сада.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы, во время которых проводят ООД только художественно-эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных

формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Специально организованная физкультурная деятельность для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03. 2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 02.02. 2012 № 676;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс во всех возрастных группах осуществляется согласно задачам и требованиям Программы «Школа 2100».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД (образовательные развивающие ситуации на игровой основе).

Работа осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно

образовательной деятельности - образовательные развивающие ситуации на игровой основе (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

В учебном плане соотношения между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частью соответствует требованиям ФГОС:

- инвариантная (обязательная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и составляет во всех группах не менее 60 %;
- вариативная (модульная) часть сформирована в соответствии с видом МОУ – общеразвивающими и приоритетным направлением - интеллектуально-личностное развитие дошкольников. Вариативная часть реализуется через дополнительные занятия приоритетного направления, кружковые занятия и составляет не более 20 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность; отражает специфику нашего образовательного учреждения; позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, в которых осуществляется образовательный процесс.

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация интеллектуально-личностного развития дошкольников занимает не более 50 процентов общего времени ООД.

ООД по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается на открытом воздухе.

Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям - занятия с логопедом, регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями ПМПК детского сада.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п..

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В дошкольных группах образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. В летнее время – теплый период, проводится образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому направлениям.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся НОД только физического и художественно-эстетического направлений.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников МОУ Детского сада № 309.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Дополнительные образовательные услуги реализуются по трем направлениям:

- интеллектуальное – 60% ;
- физкультурно-оздоровительное - 25%;
- художественно-эстетическое - 15%.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование кружка</i>	<i>№ группы</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Фамилия, имя, отчество руководителя кружка</i>
<i>Интеллектуальное направление</i>				
1	«Речевечок»	7	8	Михайликова Е.В.
2	«Следопыты»	6	11	Куянцева О.В.
3	«Почемучки»	9	11	Стекольников А.Н.
4	«В гостях у книги»»	9	11	Руденькая Л.Г.
5	«Наш дом – Россия»	8	13	Нурмуханбетова Е.Л.
6	«Эколошка»	8	11	Еремина Ю.А.
7	«Наши истоки»	10	8	Торова А.В.
<i>Художественно-эстетическое направление</i>				
8	«Веселые картинки»	10	8	Батракова Н.А.
9	«Студия творчества»	6	8	Шеховцова С.П.
10	«Волшебная бумага»	12	10	Лисицкая И.В.
11	«Грация»	7, 12	10	Германова И.П.
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>				
12	«Ручной» мяч»	7	8	Волохова Т.А.
13	«Здоровей-ка»	12	10	Белоус Г.В.

Учебный план

с приоритетным осуществлением интеллектуально личностного развития дошкольников, реализующий комплексную Программу развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») науч. руководители Д.И. Фельдштейн и Р.Н.Бунеев

Базисный учебный план

<i>Инвариантная (обязательная) часть</i> Образовательные области	<i>Виды организованной образовательной деятельности (занятия) в соответствии с реализуемой программой</i>	<i>Программно-методическое содержание</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	
Познавательное-речевое направление Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Кругозор	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	<i>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова и др.</i> «Лесные истории» «По дороге к Азбуке», «Наши прописи»	1	1	2	2	
			-	-			
				«Лесные истории»	Часть 1	Часть 2-3 Прописи часть 1	Часть 3-4 Прописи часть 2
	Ознакомление с художественной литературой	<i>О.В. Чиндилова, А.В. Баденова</i> «Наши книжки»	1	1	1	1	
			Часть 1	Часть 2	Часть 3	В сб.: Предшкольное образование – М.: Баласс, 2007	
	Риторика	<i>З.И. Курцева под ред. Т.А. Ладыженской</i> «Ты – словечко, я – словечко...»	-	-	-	1	
	Информатика	<i>А.В. Горячев, Н.В. Ключ</i> «Всё по полочкам»	-	-	-	1	
Формирование элементарных математических представлений	<i>М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина</i> «Моя математика» для дошкольников	1	1	1	1		
		Метод. рекомендации для педагогов	«Моя математика» (4-5 лет)	«Моя математика» для старших дошкольников. Части 1, 2, 3			

Социально-личностное направление Безопасность Социализация Труд	Ознакомление с окружающим миром.	<i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова</i> «Здравствуй, мир!»	1	1	1	1
			Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4
		<i>М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова</i> «Познаю себя»	-	1	1	1
			Методические рекомендации к проведению занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста		«Это – Я». Тетрадь для старших дошкольников	«Это – Я». Тетрадь для старших дошкольников
Художественно-эстетическое направление Художественное творчество Музыка	Синтез искусств	<i>О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева</i> «Путешествие в прекрасное»	1	1	0,5	0,5
			Часть 1	Часть 2	Часть 3	
	Рисование	<i>О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская</i> «Разноцветный мир»	1	1	1	1
	Лепка	<i>И.В. Маслова</i> «Лепка»	0,5	0,5	0,5	0,5
			Часть 1	Часть 2	Часть 3	
	Аппликация	<i>И.В. Маслова</i> «Аппликация»	0,5	0,5	0,5	0,5
Часть 1			Часть 2	Часть 3		
Музыкальное			2	2	2	2

	Конструирование Ручной труд	<i>И.В. Маслова</i> «Конструирование»	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие	Физкультурное	М.М. Борисова	См. программу «Детский сад 2100»			
Физическая культура Здоровье			2+ППДА*	2+ППДА*	2+ППДА*	2+ППДА*
Итого			11	11	13	14
Вариативная (модульная) часть в соответствии с приоритетным направлением ДОУ	Кружки (13 кружков)			1	1	1
Итого занятий, включая занятия по дополнительному образованию согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.1249-03.			11	12	14	15

* ППДА – прогулка с повышенной двигательной активностью.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми ООП

В соответствии с ФХОС к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования планируемые результаты освоения детьми ООП делятся на промежуточные и итоговые.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет) по всем направлениям развития детей (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми 6-7 летнего возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Интегративные качества ребёнка определены ФГОС:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- *любопытный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- *эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации;

- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое

хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

1.5.1. Организация и содержание мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений

детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса:

В рамках Программы рекомендуем использовать следующие диагностические материалы, выпущенные издательством «Баласс»:

1. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста (мониторинг проводит *психолог*):

Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». – М. : Баласс, 2004.

Корепанова М.В., Харламова Е.В. Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки) – М. : Баласс, 2004.

2. Познавательное-речевое развитие (мониторинг проводит *воспитатель*):

Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник методических рекомендаций. – М. : Баласс (любое издание).

Психолого-педагогический мониторинг проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических заданий лежат в основе заполнения карт развития ребенка.

В начале года (примерно в течение сентября) проводится **основная первичная диагностика**: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени, а так же проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов. На основе этой диагностики воспитатель и педагоги-специалисты определяют задачи работы, и проектируется образовательный маршрут ребёнка на год.

В период между первичной и итоговой проводится **промежуточная диагностика** (январь). Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития.

Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики развития. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная **Итоговая диагностика**, по результатам которой оценивается степень решения

сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. **Итоговые результаты** (интегративные качества - определены в федеральных государственных требованиях) отражаются в Карте развития ребенка 6-7 лет, в которой отражены основополагающие линии развития ребенка. В них заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению. Карта заполняется в конце последнего года пребывания ребенка в детском саду перед его поступлением в школу.

Периодичность проведения диагностики:

- Сентябрь – вводный педагогический анализ
- Январь – промежуточный педагогический анализ
- Май – итоговый педагогический анализ

Цель периодичности – своевременное внесение корректив в процесс образования; выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в ДОО, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать программного материала.

Не подлежат обследованию дети, посещающие ДОО менее трёх месяцев до начала обследования.

В случае необходимости (например, по причине длительной болезни или отсутствия ребенка по другим причинам) проводится дополнительная оценка динамики его достижений с целью выстраивания системы индивидуальной работы, индивидуальных маршрутов (программ) взаимодействия с ребенком.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг носит индивидуальный характер.

Мониторинг проводится педагогом ДОО. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник. В случае необходимости мониторинг может быть дополнен результатами обследования ребенка психологом и другими специалистами. Оценку музыкального развития дает музыкальный руководитель. Отдельные пункты в карте выпускника дошкольного учреждения заполняет старшая медсестра. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне детского сада,

воспитатель может уточнить в беседе с родителями. Мониторинг проводится по листам оценки, соответствующим возрастной группе, которую посещает ребенок.

Оценка детского развития осуществляется в несколько этапов. Итоги отражаются в таблице (Приложение №2), которая заполняется на каждого ребенка группы детского сада.

Все характеристики детского развития объединены в разделы. Каждый раздел характеризует одно из интегративных качеств детского развития.

На первом этапе оцениваются все показатели развития по каждому интегративному качеству. Для этого заполняются соответствующие таблицы. Каждый показатель оценивается в баллах: от 0 до 3 баллов.

На втором этапе суммируются полученные ребенком баллы по каждому разделу. На основании суммы баллов определяется итоговое значение, характеризующее развитие соответствующего интегративного качества (от 1 до 5 баллов). На основании итоговых значений заполняется сводная таблица результатов мониторинга.

На третьем этапе проводится качественный анализ развития ребенка, основная задача которого — определение проблемных моментов детского развития. Если будет установлено недостаточное развитие соответствующего интегративного качества, необходимо разработать индивидуальную программу мероприятий, позволяющих активизировать процесс развития интегративного качества.

ЧАСТЬ II. Вариативная.

2.1. Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе

В дошкольном учреждении функционирует 3 группы раннего возраста для детей 2-3 лет - первая младшая группа. Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам.

Участниками образовательного процесса являются дети 2-3 лет, их родители (законные представители) и педагоги.

2.1.1. Организация адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада

В учреждении проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей к условиям детского сада:

- постепенное формирование групп вновь поступивших воспитанников;
- гибкий график посещения ДОО;
- укороченное пребывание ребенка в ДОО (начиная с 2-3 часов). Время пребывания в детском саду увеличивается постепенно в зависимости от привыкания ребенка к условиям детского сада. Данный вопрос решается совместно с врачом, воспитателями;
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;

- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе;
- проведение утреннего осмотра детей медсестрой совместно с воспитателем;
- прием в группу не более 1-2 детей в неделю, чтобы воспитатели могли уделить им максимум внимания, поскольку наступил этап наблюдений;
- в период адаптации учитываются все индивидуальные привычки ребёнка и сохраняются привычные для ребёнка воспитательные приёмы.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ. воспитатели на каждого малыша заводят «Лист адаптации», который заполняется воспитателями и медицинскими работниками. В «Листах адаптации» отмечаются: аппетит, сон, настроение, активность, уровень развития речи. Одновременно медицинским работником отслеживается заболеваемость, соответствие главным антропометрическим показателям физического развития. На основании наблюдений за детьми, выявляются проблемы, которые решаются при активной работе с родителями, через консультирование, рекомендации, посещение родительских собраний. Совместно с медиком намечается дальнейшая работа. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

2.1.2. Организация режима пребывания детей первой младшей группы в ДОУ

Режим дня группы разработан на основе психолого-педагогических требований и санитарно-гигиенических правил организации жизнедеятельности детей раннего возраста. При организации режима дня детей первой младшей группы в дошкольном учреждении учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. **Режим дня детей первой младшей группы в холодный период года (сентябрь – май) при 12-часовом пребывании детей в ДОУ. Режим дня детей первой младшей группы в тёплый период при 12-часовом пребывании детей в ДОУ. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

Соотношение режимных процессов в течение дня детей первой младшей группы

Возраст	Кормление (кол-во)	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
----------------	-------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------

С 2-х лет до 3-х лет	4	5,5-6 час.	2,5-2 час.	10-11 час.
-------------------------	---	------------	------------	------------

Все режимные моменты продуманы с точки зрения постепенного включения детей в процесс (индивидуально или по 2-3 человека), чтобы максимально обеспечить индивидуальный подход к детям.

Организация образовательной деятельности воспитателей с детьми первой младшей группе

Задачи по воспитанию и развитию детей первой младшей группы решаются воспитателями в процессе организации совместной деятельности воспитателей с детьми (в ходе режимных моментов, организации разных видов детской деятельности) и в самостоятельной деятельности детей. Активное участие в воспитании и развитии детей принимают родители воспитанников.

Содержание образования строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, что позволяет ребёнку «прожить» тему в разных видах детской деятельности.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в групповой комнате. Музыкальные - со всей группой, физкультурные по подгруппам.

В своей работе педагоги используют музыкотерапию, устанавливают и поддерживают доверительные отношения с родителями воспитанников для достижения наилучших результатов в вопросе сохранения здоровья детей.

Организация разных видов детской деятельности с детьми первой младшей группы.

Образовательный процесс в первой младшей группе осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, но не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому и познавательному. Прежде всего, педагоги обеспечивают ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками.

Образование детей первой младшей группы осуществляется в форме организации разных видов детской деятельности на основе их интеграции по подгруппам и индивидуально в I и II половине дня. Объединяя детей в подгруппы, воспитатели учитывают не только их возраст, но и уровень развития. Подгруппа для организации разных видов детской деятельности формируется из 4-6 человек.

В связи с тем, что ведущим видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является предметная игра, большая часть времени при

организации взаимодействия воспитателей с детьми проводится в игровой форме. Таким образом, усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей.

В теплое время года максимальное число разных видов детской деятельности организуется на участке во время прогулки.

Особо хочется отметить атмосферу организации разных видов детской деятельности. В этом возрасте очень ярко видно, что каждый ребенок – индивидуальность. И выполняя заповедь педагога «не навреди», воспитатели помогают развивать эту индивидуальность. Поэтому понятие дисциплина в группе относительна. Воспитатели стараются, чтобы все дети обязательно были включены в активную деятельность. Но если ребенок отказывается, ему предоставляется возможность поиграть самому в любимом месте группы.

Циклограмма основных видов детской деятельности на неделю в первой младшей группе

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол во
Познание <i>(Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)</i>	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество <i>Рисование Лепка</i>	1 1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Длительность организации разных видов детской деятельности и наполняемость подгрупп в первой младшей группе

Возраст	Количество детей	Длительность занятий
----------------	-------------------------	-----------------------------

Детская деятельность организуется воспитателями интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе организации детской деятельности воспитатели используют приемы сюрпризности, неожиданности, загадочности и другие.

Организация образовательного процесса в ходе режимных моментов в первой младшей группе

Решая образовательные задачи в ходе режимных моментов, педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления, организуют с детьми различные игры, показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, Все это способствует поддержанию у каждого ребенка бодрого, радостного настроения, вызывает ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействует возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

В процессе организации образовательно-игрового взаимодействия педагоги используют приемы сюрпризности, неожиданности, загадочности.

Организация образовательного процесса в ходе свободной самостоятельной деятельности детей первой младшей группы

Решение образовательных задач в ходе свободной самостоятельной деятельности детей первой младшей группы осуществляется путём создания предметно-средовой модели организации детского пространства, которая способствует гармоничному развитию ребёнка, создаёт эмоционально положительную атмосферу в группе, в которой уютно и радостно каждому малышу.

Определение базового содержания компонентов предметно-развивающей среды дошкольного учреждения опирается на деятельностно-возрастной подход и обеспечивает актуальное, ближайшее и перспективное развитие ребенка, становление его индивидуальных способностей.

Для комфортного пребывания детей в детском саду созданы все необходимые условия: имеется групповая и спальная комнаты, стены которых

покрашены в нежные цвета, комнаты для гигиенических процедур и приёма детей, имеется разнообразная детская мебель, диваны.

Предметно-развивающая среда, созданная в первой младшей группе, содержательно-педагогически наполнена, проективно-дизайнерски исполнена и отвечает требованиям полноценного развития ведущих видов детской деятельности:

- соответствует возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, то есть создана зона ближайшего психического развития;
- содержит как известные ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, то есть соответствует уровню развития когнитивной сферы ребенка;
- является для ребенка неисчерпаемой, информативной, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;
- соответствует корригирующей и компенсирующей направленности содержания воспитательно-образовательного процесса;
- является системной, то есть отвечает определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также отражает основы национальной культуры.

Основные характеристики предметно-развивающей среды первой младшей группы:

- разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- крупномасштабность игрушек – соразмерность самому ребенку или кукле;
- оптимальность – разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- цветовой дизайн – эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- сочетание новизны и традиций – отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- трансформируемость – материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- полоролевая специфика – обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

В группе много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих именно соотносящие действия, которые подобраны по цвету, форме, величине, количеству и являются прекрасным средством развития личности маленьких детей.

Содержание предметно-развивающей среды изменяется в зависимости от темы, которая осваивается детьми совместно с воспитателями на конкретном этапе развития детей

Организация образовательного процесса в ходе взаимодействия с родителями воспитанников первой младшей группы

Включение родителей воспитанников первой младшей группы в образовательный процесс начинается до начала посещения детьми дошкольного учреждения. Родители знакомятся с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении на организационном собрании, посвящённом вопросам оформления будущих воспитанников в дошкольное учреждение.

В течение года родители привлекаются к участию в образовательном процессе путём вовлечения их в совместную деятельность с детьми, как в стенах детского сада, так и в домашних условиях.

Формы организации детской деятельности в первой младшей группе

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Игры с элементами движений Двигательные разминки Бодрящая гимнастика после сна Игровые упражнения Оздоровительные прогулки Индивидуальная работа
Игровая	Игровые действия с игрушками, предметами-заместителями Обыгрывание стихотворений игрушками Игры-имитации трудовых процессов
Трудовая	Обыгрывание процессов самообслуживания Чтение стихотворений и потешек, связанных с самообслуживанием Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игровые ситуации с использованием игрового персонажа
	Коммуникативно-речевые ситуации с

Коммуникативная	обыгрыванием предметов и игрушек Игры на развитие мелкой моторики Комментирование Игры на развитие речевого дыхания Образовательные игровые ситуации Ситуации общения Настольный театр игрушек
Познавательная	Использование иллюстративно-наглядного материала Праздники и развлечения Образные игры-имитации Чтение природоведческой литературы Слушание музыкальных произведений (звуки природы, классическая музыка для малышей)
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений, потешек, прибауток Рассматривание иллюстраций Двигательные импровизации по ходу рассказывания литературного текста
Музыкально-художественная	Пение взрослых для детей Игры с пением Музыкально – двигательные упражнения. Музыкально – пальчиковые игры. Двигательные образные импровизации под музыку
Продуктивная	Мини-выставки на полочке красоты Игровые ситуации на развитие мелкой моторики Наблюдения в природе Рассматривание иллюстраций, предметов быта, игрушек Обыгрывание народных игрушек

2.2. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего возраста.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы для детей старшего дошкольного возраста. Из них: 2 старшие группы для детей 5-6 лет и 2 подготовительные к школе группы для детей 6-7 лет. Наполняемость групп старшего дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе в ДОО соблюдаются следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по устройству детей в ДОО или проживающих в домах микрорайона, расположенных в непосредственной близости от ДОО с учетом требований СанПиН.

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет знакомы с особенностями организации образовательного процесса в СОШ, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДОО, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

- освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

- выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предоставляет возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

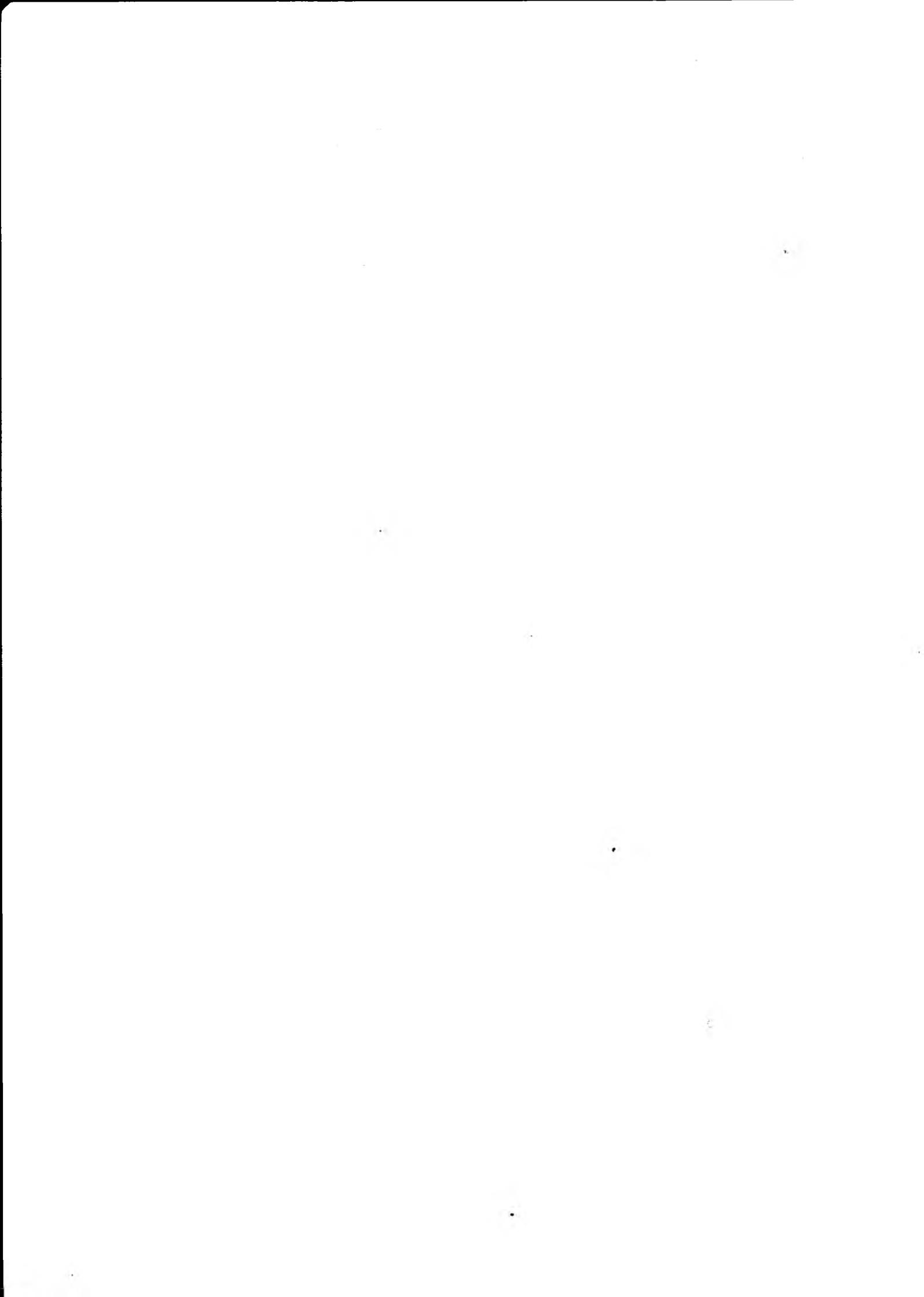
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00 до 8.30 и с 16.30 до 17.30

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	5-6 лет.	6-7 лет
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);	1ч.25мин – 1ч.30мин.	1ч.40мин. – 2ч.00мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	3ч.30мин.	3ч.30мин.
Самостоятельная игровая деятельность детей	3ч.15мин.	3ч.15мин.
Прогулка	3ч. 30 мин	3ч. 30 мин
Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2 ч.	2ч.

Непосредственно образовательная деятельность, игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой или подгруппой детей в первую и вторую половину дня.

В теплое время года детская деятельность организуется на участке во время прогулки.



Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале и на улице как со всей группой, так и с подгруппами детей.

Задачи, решаемые в ходе организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста:

- Коррекция речевых нарушений и укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
- Развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Специфика взаимодействия воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с детьми старшего дошкольного возраста строится на принципах:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей ее;

- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;

- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.